

год начала подготовки 2021

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC74E9329E4F1A389EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2021-01-12 14:26:12

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Введение в профессию

(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2021, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А. 

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2021 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Введение в профессию» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.(ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы изучить основные требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности педагога, формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей профессии педагога, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе, сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Введение в профессию относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин и прохождение практики: Основы психологии семьи и семейного воспитания, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Русский язык и культура речи, Жизненная навигация, Учебная практика: ознакомительная практика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Введение в профессию» изучаются дисциплины: Командообразование и методы групповой работы, Логика, Основы управления, Педагогика, Правоведение, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса, Этика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Введение в профессию» являются базой для прохождения обучающимся производственной практики: педагогической, технологической (проектно-технологической), а также для изучения следующих дисциплин: Конфликтология и медиация, Правовое обеспечение образования, Психологическая служба в образовании, Психология лидерства, Психология общения и взаимодействия, Психология отклоняющегося поведения, Психология одаренного ребенка, Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения, Психолого-педагогическая коррекция, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Этнопсихология и этнопедагогика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<u>Знать:</u>	
	- основные требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста	ОПК-1-31
	- сущность основных характеристик профессиональной деятельности	ОПК-1-32
	- нормативные правовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики	ОПК-1-33
	- сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры	ОПК-1-34
	<u>Уметь</u>	
	- раскрывать сущность профессиональной деятельности	ОПК-1-У1
	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-У2
	- раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности	ОПК-1-У3
	- раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры	ОПК-1-У4
	<u>Владеть</u>	
	-мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1-В1

	-навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В2
	-навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности	ОПК-1-В3
	-навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста	ОПК-1-В4

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общий объем учебной дисциплины (модуля)

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	СЗ	КоР	зачет		
1.	Заочная	2 сессия, 1 курс	1	36	4	4				32	
		1 сессия, 2 курс	1	36	6	4		1,7	0,3	26,3	3,7
	Итого		2	72	10	8		1,7	0,3	58,3	3,7

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	СЗ	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>2 сессия, 1 курс</i>										
1.	Общая характеристика педагогической деятельности	12	2	2				10		ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У3 ОПК-1-В1
2.	Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования и нормы профессиональной этики	10						10		ОПК-1-31 ОПК-1-33 ОПК-1-У1 ОПК-1-У3 ОПК-1-В1
3.	Профессионализм и профессиональная компетентность	14	2	2				12		ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
	<i>Итого за 2 сессию, 1 курс</i>	36	4	4				32		
<i>1 сессия, 2 курс</i>										
4.	Этические основы профессионального общения. Речевой этикет. Имидж современного педагога	10	2	2				8		ОПК-1-31 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2

5.	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	10,3						10,3		ОПК-1-32 ОПК-1-У2 ОПК-1-В2
6.	Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления	10	2	2				8		ОПК-1-34 ОПК-1-У2 ОПК-1-У4 ОПК-1-В4
	Промежуточная аттестация (зачет)	5,7	2			1,7	0,3		3,7	
	<i>Итого за 1 сессию, 2 курс</i>	<i>36</i>	<i>6</i>	<i>4</i>		<i>1,7</i>	<i>0,3</i>	<i>26,3</i>	<i>3,7</i>	
	ИТОГО	72	10	8		1,7	0,3	58,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности

Основные характеристики педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

Тема 2. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уровни нормативно-правового регулирования. Нормы, регулирующие образовательные отношения. Законодательная основа правового регулирования отношений в сфере образования. Нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти по вопросам образования.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

Тема 3. Профессионализм и профессиональная компетентность

Профессионализм и профессиональная компетентность. Профессионально значимые качества личности. Кодекс профессиональной этики педагогических работников. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

Тема 4. Этические основы профессионального общения. Речевой этикет. Имидж современного педагога

Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Нарушения этики ведения диалога с обучающимися. Речевая этика в профессиональной педагогической деятельности. Пути совершенствования речевого мастерства педагога. Формирование культуры речевого общения в детском коллективе. Роль имиджа в педагогической деятельности, его функции.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

Тема 5. **Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе**

Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные отношения. Конфликт в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательной организации с педагогическим коллективом.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

Тема 6. **Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления**

Сущность самостоятельной работы в вузе. Виды самостоятельной работы студента и способы ее организации. Специфика самостоятельной работы по педагогике. Культура самостоятельной работы студента

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акмеология – наука, исследующая закономерности и факторы достижения вершин профессионализма, творческого долголетия человека.

Аннотация — краткая характеристика содержания опубликованных произведений или рукописи.

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в РФ, направленный на предоставление обучающимся достаточно большого многообразия полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий.

Всесторонне развитие личности – идеал воспитания, присущий гуманистическим педагогическим концепциям. Идея всестороннего развития личности возникла в эпоху Возрождения и получила различные интерпретации во многих философских педагогических системах, осмысливаясь как идеальный результат воспитания и саморазвития личности, ее приобщения к культурным ценностям.

Гармоническое развитие личности – гуманистический идеал воспитания, соразмерное развитие физических и духовных сил человека, стройное сочетание различных сторон и функций сознания, поведения, деятельности. ГЕНЕЗИС – происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления.

Гуманизация образования – философская и социально-политическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности, согласно которой содержание образования должно свободно обеспечить всестороннее развитие личности, деятельное участие индивида в жизни общества. Идея гуманизации распространяется также на формы и методы обучения, на всю совокупность условий, в которых оно протекает.

Гуманитаризация образования - система мер, направленных на приоритетное

развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучающихся.

Гуманитарная парадигма познания - система осознаваемых и неосознаваемых установок, ориентирующая на уникальность рассматриваемого явления, опирающаяся на опыт единичных случаев, не ставя перед собой задач статистического подтверждения достоверности данных, использующая, наряду с понятийным аппаратом, язык символов. Гуманитарная парадигма всегда исторична – т. е. стремится к рассмотрению явления в его становлении, анализу и прогнозу последствий.

Инновационная деятельность педагога - социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности. отношений, создании механизма устойчивого развития системы образования.

Конспект — систематическая, логически связанная запись, передающая суть текста.

Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества.

Мастерство педагогическое – высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие. Педагог-мастер – это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах общей, и особенно детской и педагогической психологии, в совершенстве владеющий методикой воспитания и обучения.

Парадигма педагогическая – совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем, определенный набор предписаний (регулятивов). Понятие «парадигма» введено американским историком Т. Куном.

Педагогическая антропология – философская база воспитания, позволяющая понять структуру воспитания, лишь соотнеся ее со структурой целостной природы человека и его потребностей; система педагогических взглядов, основанных на данных наук, изучающих человека.

Педагогическая деятельность — особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта.

Педагогическое мастерство — совокупность знаний, определенных качеств личности и способов умственной и практической деятельности учителя, которые обуславливают высокий уровень его профессионализма, способность оптимально решать педагогические задачи.

План - схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей (заголовков).

Принципы государственной политики в области образования – основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования, его идеалы и цели: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер государственных, муниципальных образовательных учреждений; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Пространство образовательное – пространство, в границах которого сохраняется общегосударственное единство в образовании при проведении децентрализации

образования. Это сохраняет взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных структур и соблюдение прав каждого гражданина государства на получение полноценного образования вне зависимости от места проживания.

Профессия — типичная, исторически сложившаяся форма необходимой в социальном отношении деятельности, для выполнения которой работник должен обладать определенными знаниями, умениями, навыками, а также иметь соответствующие способности и особенности личности.

Профессиональная компетентность — результат профессионального образования, включающий в себя как содержание профессиональной подготовки, так и систему непрофессиональных знаний, необходимых специалисту.

Профессионализм учителя — совокупность образованности и компетентности учителя.

Профессиограмма — совокупность наиболее важных с точки зрения профессии признаков, особенностей, профессионально значимых знаний, умений и навыков, способностей.

Процесс образовательный — совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, являющаяся одним из объектов управления со стороны руководителя общеобразовательной организации и направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом; специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, которое направлено на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Психолого-педагогическая деятельность — вид педагогической деятельности, направленный на личностное, интеллектуальное, эмоциональное, социальное развитие субъектов образовательного процесса, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования.

Реферат — краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по какой-либо теме.

Рецензия — критический анализ и оценка художественного или научного произведения; отзыв на научную работу или литературно-художественное произведение перед их публикацией, защитой и т. п.

Среда образовательная — система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Техника педагогическая — комплекс общепедагогических и психологических умений педагога, обеспечивающих уверенное владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогически целесообразного общения.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" — государственный нормативный документ, принятый от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями), содержащий основные нормы, регулирующие образовательные отношения, и устанавливающий общие принципы, и правила, регулирующие все виды правоотношений в области образования, возникающие между работниками сферы управления образованием, педагогическими работниками, обучающимися, родителями. Важной задачей закона является определение объема прав граждан на образование и порядка реализации этих прав.

Философия воспитания — трактовка сущности воспитания, его принципов и ценностей как взаимодействие общечеловеческого, конкретно исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности и передачи ей культурных ценностей.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний:

№	Задания	Код результата обучения
1.	Назовите основные характеристики педагогической деятельности	ОПК-1-31
2.	Установите уровни продуктивности педагогической деятельности	ОПК-1-31
3.	Назовите основные нормы, регулирующие образовательные отношения	ОПК-1-32
4.	Перечислите профессионально значимые качества личности педагога	ОПК-1-32
5.	Раскройте роль имиджа в педагогической деятельности, его функции	ОПК-1-33
6.	Назовите пути совершенствования речевого мастерства педагога	ОПК-1-33
7.	Определите особенности общения в педагогическом коллективе	ОПК-1-34
8.	Назовите виды самостоятельной работы студента и способы ее организации	ОПК-1-34

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

№	Задания	Код результата обучения
9.	Дайте сравнительную характеристики стилей педагогической деятельности	ОПК-1-У1
10.	Проанализируйте уровни продуктивности педагогической деятельности	ОПК-1-У1
11.	Составьте схему профессиональной компетентности и ее структуры	ОПК-1-У2
12.	Нарисуйте модель законодательных основ правового регулирования отношений в сфере образования	ОПК-1-У2
13.	Перечислите принципы, которыми руководствуется педагог при осуществлении своей деятельности	ОПК-1-У3
14.	Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?	ОПК-1-У3
15.	Назовите этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?	ОПК-1-У4
16.	На основе изученной литературы составьте правила педагогического общения (заповеди).	ОПК-1-У4

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Задания	Код результата обучения
17.	Систематизируйте основные разделы кодекса профессиональной этики педагогов/педагогов-психологов, выделите их общие черты и составьте сводный универсальный профессиональный кодекс поведения педагога	ОПК-1-В1
18.	Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения	ОПК-1-В1
19.	Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?	ОПК-1-В2
20.	Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?	ОПК-1-В2
21.	Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?	ОПК-1-В3
22.	Изучите и проанализируйте должностные инструкции учителя начальных классов	ОПК-1-В3
23.	Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему профессионального становления современного учителя, (например: падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю)	ОПК-1-В4
24.	Составьте этический кодекс взаимоотношений между педагогами	ОПК-1-В4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ОПК-1-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2.	ОПК-1-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3.	ОПК-1-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4.	ОПК-1-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
5.	ОПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
6.	ОПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
7.	ОПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
8.	ОПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
9.	ОПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10.	ОПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
11.	ОПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
12.	ОПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

Задания для оценки знаний

№	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1.	ОПК-1-31	Вопросы к зачету 1,2,3,4,5,6,7,16, 17, 18, 19, 20
	ОПК-1-31	1. Понятие о профессии, специальности и квалификации. 2. Специфика педагогической/ психолого-педагогической деятельности. 3. Содержание педагогической/ психолого-педагогической деятельности. 4. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. 5. Классификации педагогических способностей. 6. Что такое педагогический такт педагога? 7. Требования к профессиональной компетентности и мобильности. 16. Понятие о профессиональной компетентности. 17. Взаимосвязь понятий «педагогическая компетентность» и педагогическая культура». 18. Методы изучения профессиональной компетентности. 19. Характеристика педагогического общения. 20. Характеристика гуманистической модели педагогического общения
2.	ОПК-1-32	Вопросы к зачету 8,9,10,11,12,13,14, 21, 22, 23. 24
	ОПК-1-32	8. Роль самообразования в становлении педагога-профессионала. 9. Характеристика педагогической/ психолого-педагогической деятельности, ее особенности. 10. Ценностные характеристики педагогической деятельности. 11. Нравственная мотивация педагогической/ психолого-педагогической деятельности. 12. Учитель как субъект педагогической деятельности. 13. Педагог в современном обществе. 14. Должностные инструкции учителя начальных классов/учителя-логопеда/педагога-психолога 21. Педагог как носитель культуры. 22. Моральный облик педагога. 23. Условия формирования педагогической культуры. 24. Компоненты педагогической культуры
3.	ОПК-1-33	Вопросы к зачету 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26. 27, 28, 29, 30
	ОПК-1-33	14. Должностные инструкции учителя начальных классов/учителя-логопеда/педагога-психолога. 15. Понятие о профессиограмме. Виды профессиограмм. 16. Понятие о профессиональной компетентности. 17. Взаимосвязь понятий «педагогическая компетентность» и педагогическая

		культура». 18. Методы изучения профессиональной компетентности. 19. Характеристика педагогического общения. 20. Характеристика гуманистической модели педагогического общения. 21. Педагог как носитель культуры 25. Научная эрудиция педагога и познавательные умения. 26. Ценностные ориентации педагога. 27. Педагогическая этика как наука. 28. Любовь к детям как этическая норма. 29. Педагогический такт. 30. Взаимосвязь педагогической этики и педагогической эстетики
4.	ОПК-1-34	Вопросы к зачету 22, 23, 24, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40
	ОПК-1-34	22. Моральный облик педагога. 23. Условия формирования педагогической культуры. 24. Компоненты педагогической культуры. 31. Этический кодекс взаимоотношений между педагогами. 32. Профессиональное становление и профессиональное развитие педагога. 33. Принципы и этапы профессионального развития педагога. 34. Статусное и личностное профессиональное становление. 35. Взаимосвязь понятий «самообразование», «саморазвитие», «самоопределение», «самоорганизация». 36. Условия саморазвития педагога в профессиональной деятельности. 37. Негативные факторы профессионального становления. 38. Непрерывное педагогическое образование. Уровни профессионального образования. 39. Карьера педагога как последовательность этапов его развития в сфере педагогического труда. Виды карьеры. 40. Профессиональный имидж

Задания для оценки умений

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2.	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3.	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4.	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5.	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6.	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7.	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8.	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2.	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

3.	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4.	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5.	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6.	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7.	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8.	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о профессии, специальности и квалификации.
2. Специфика педагогической/психолого-педагогической деятельности.
3. Содержание педагогической/психолого-педагогической деятельности.
4. Профессиональные и личностные качества и способности педагога.
5. Классификации педагогических способностей.
6. Что такое педагогический такт педагога?
7. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.
8. Роль самообразования в становлении педагога-профессионала.
9. Характеристика педагогической/психолого-педагогической деятельности, ее особенности.
10. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
11. Нравственная мотивация педагогической/психолого-педагогической деятельности.
12. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. Педагог в современном обществе.
14. Должностные инструкции учителя начальных классов/учителя-логопеда/педагога-психолога.
15. Понятие о профессиограмме. Виды профессиограмм.
16. Понятие о профессиональной компетентности.
17. Взаимосвязь понятий «педагогическая компетентность» и педагогическая культура».
18. Методы изучения профессиональной компетентности.
19. Характеристика педагогического общения.
20. Характеристика гуманистической модели педагогического общения.
21. Педагог как носитель культуры.
22. Моральный облик педагога.
23. Условия формирования педагогической культуры.
24. Компоненты педагогической культуры.
25. Научная эрудиция педагога и познавательные умения.
26. Ценностные ориентации педагога.
27. Педагогическая этика как наука.
28. Любовь к детям как этическая норма.
29. Педагогический такт.
30. Взаимосвязь педагогической этики и педагогической эстетики.
31. Этический кодекс взаимоотношений между педагогами.

32. Профессиональное становление и профессиональное развитие педагога.
33. Принципы и этапы профессионального развития педагога.
34. Статусное и личностное профессиональное становление.
35. Взаимосвязь понятий «самообразование», «саморазвитие», «самоопределение», «самоорганизация».
36. Условия саморазвития педагога в профессиональной деятельности.
37. Негативные факторы профессионального становления.
38. Непрерывное педагогическое образования. Уровни профессионального образования.
39. Карьера педагога как последовательность этапов его развития в сфере педагогического труда. Виды карьеры.
40. Профессиональный имидж.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная литература

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469590>
2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469136>

8.2. Дополнительная литература

3. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>
4. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>
5. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.pedlib.ru>/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

2. <http://www.uroki.net>/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

5. <http://обж.пф>

6. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/page232/index.html>

7. <http://www.mchs.gov.ru/>

11. ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Введение в профессию» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

год начала подготовки 2021

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:


- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты).

Автор (составитель): к.п.н., доцент  /Гнездилова Н.А./
(подпись)

год начала подготовки 2021

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Введение в профессию»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



_____/Гнездилова Н.А./